



Indicações para a operacionalização dos CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO Ensino Básico – 2.º e 3.º Ciclo

1

DISCIPLINA: Educação Física

- Os Critérios de avaliação definidos para o ano letivo 2020-21 estão concebidos de modo a permitir a sua aplicação nos três regimes de funcionamento (Presencial, Misto e de Educação à Distância).
- Nos ensinos básico (n.º 2 do artigo 18.º da Portaria 223A/18) e secundário (n.º 2 do artigo 20.º da Portaria 226A/18) os critérios de avaliação enunciam um perfil de aprendizagens específicas para cada ano ou ciclo de escolaridade, integrando descritores de desempenho, em consonância com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
- As competências são combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitudes, centrais no perfil dos alunos na escolaridade obrigatória, por isso, a avaliação é entendida **como contínua, cumulativa e globalizante**.
- Os instrumentos de avaliação adequar-se-ão ao nível médio das aprendizagens da turma, salvo nos casos em que a necessidade de diferenciação obrigue ao uso de instrumentos de avaliação específicos (Sem prejuízo do disposto na alínea a) dos artigos n.º 8, 9 e 10, e do artigo n.º 2 do artigo 28.º do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho e ainda artigo 15º Lei nº 51/2012 de 05-09-2012).
- Na informação a reportar aos alunos e encarregados de educação, sobre a avaliação formativa, deverão ser utilizadas menções de **Insuficiente (entre 0 e 49%), Suficiente (entre 50 e 69%), Bom (entre 70 e 89%) e Muito Bom (entre 90 e 100%)**; no final de cada período, a avaliação sumativa materializa-se numa escala numérica, de 1 a 5.
- Considera-se **material necessário**: para além dos equipamentos de proteção individual previstos no Referencial para as escolas “Controlo da transmissão de COVID-19 em contexto escolar”, o material de escrita, caderno ou capa, fato de treino ou calção e camisola, meias, sapatilhas a serem utilizadas exclusivamente nas aulas práticas de Educação Física, roupa interior lavada, toalha, sabonete/champô, chinelos, garrafa de água e livro quando previamente solicitado pelo professor.
- **Dispensa da atividade física**
 - O aluno pode ser dispensado das atividades de educação física ou desporto escolar por razões de saúde, devidamente comprovadas por atestado médico, que deve explicitar claramente as contraindicações da atividade física.
 - Sem prejuízo do disposto no número anterior, o aluno deve estar sempre presente no espaço onde decorre a aula de educação física.



Ensino Presencial

DOMÍNIO: Conhecimentos e Capacidades (60%)

Parâmetros, áreas e descritores, perfil/indicadores e menção qualitativa/escala

Dimensões Específicas	Áreas e descritores	Indicadores	Instrumentos de avaliação	Menção qualitativa/escala (escala)
Área de Atividades Físicas 30%	J1, C1,C3, E1, E2, E3, F1, F2, F3, F4, F5, G1, G2, H1, H2, H3.	<ol style="list-style-type: none"> O aluno desenvolve as capacidades relativas aos conteúdos de aprendizagem específicos, definidos para cada ano de escolaridade, aplicando as habilidades de acordo com o padrão global de execução, nas subáreas: Jogos Desportivos Coletivos, Ginástica, Atletismo, Desportos de Raqueta, Atividades Rítmicas e Expressivas. O aluno progride na aprendizagem das diferentes atividades físicas. O aluno coopera nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional, na atividade da turma. 	<p>Registos de Observação direta relativas às tarefas realizadas durante as aulas presenciais.</p> <p>Trabalhos de pesquisa sobre modalidades abordadas, Fichas de trabalho individual ou em grupo, em regime de ensino@distância e para alunos com atestado médico comprovado.</p> <p>Reflexão crítica de apresentação escrita ou oral em regime de ensino misto e de ensino@distância e para alunos com atestado médico comprovado.</p>	<p>Insuficiente (1,2)</p> <p>Suficiente (3)</p> <p>Bom (4)</p> <p>Muito Bom (5)</p>
Área de Aptidão Física 20%	J1, J2, I1, I2, G1, F3, F4, F5.	<ol style="list-style-type: none"> O aluno evidencia capacidades motoras de aptidão muscular e aeróbica, enquadradas na Zona Saudável, tendo como referência a Plataforma Fit Escola. O aluno eleva o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais básicas (resistência geral de longa duração, força rápida, velocidade, flexibilidade, força e destrezas. 	Registos dos testes de condição física (Plataforma Fit escola).	
Área de Conhecimentos 10%	A2, B2, B3, C1, C3 D1, D2, E1, E2, E3 F1, F3,F4, F5, G2, H1, I1, I2, J2.	<ol style="list-style-type: none"> O aluno analisa e interpreta a realização das atividades físicas selecionadas, utilizando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva e principais regras das modalidades abordadas. O aluno conhece, identifica e interpreta as ações técnico/táticas específicas. O aluno relaciona a Aptidão Física e Saúde e identifica os fatores associados a um estilo de vida saudável. 	<p>Fichas formativas de avaliação de conhecimentos (escritas e orais).</p> <p>Diário escolar.</p> <p>Fichas de trabalho.</p>	



DOMÍNIO: Atitudes e Valores (40%)				
Parâmetros, áreas e descritores, perfil/indicadores e menção qualitativa/escala				
O aluno respeita o professor e os pares e o ambiente e cumpre aquilo a que se comprometeu, assumindo as consequências dos seus atos.				
Parâmetros	Áreas e descritores	Indicadores	Instrumentos de avaliação	Menção qualitativa/escala (secundário)
A) RESPONSABILIDADE e INTEGRIDADE (Liberdade /Responsabilidade e Integridade Excelência e exigência) (50%)	G2; E2; E3;	9. O aluno respeita o professor	Registo de Observação	Insuficiente (1,2) Suficiente (3) Bom (4) Muito Bom (5)
	G2; E2; E3;	10. O aluno respeita os pares		
	E2; G1; G2;	11. O aluno pondera as opções próprias e alheias em função do bem comum		
	F2; F5; J2	12. O aluno cumpre aquilo a que se comprometeu.		
	F1; F4; F5; J2	13. O aluno assume as consequências dos seus atos.		
O aluno é assíduo, participativo e colabora nas atividades. Apresenta propostas de atividades e dinamiza atividades relevantes para a turma e para a comunidade.				
B) PARTICIPAÇÃO e DINAMIZAÇÃO (Liberdade/Cidadania e Participação / Excelência e exigência; Curiosidade, reflexão e inovação) (50%)	F5 D1; H1, H2; J1,	14. O aluno é assíduo e participativo	Registo de Observação	Insuficiente (1,2) Suficiente (3) Bom (4) Muito Bom (5)
	B3; E1; E2; E3	15. O aluno colabora nas atividades.		
	G1; G2	16. O aluno apresenta iniciativa e empreendedorismo no âmbito da solidariedade e da sustentabilidade ecológica		
	C1; D1; D2, D3;	17. O aluno apresenta propostas de atividades relevantes para a Turma.		
	C2; C3; D2, D3; H3; J2	18. O aluno dinamiza atividades relevantes para a comunidade educativa.		

Nota: Serão feitas as adaptações curriculares nas Atividades Físicas, Aptidão Física e Conhecimentos em função das características do aluno, devidamente comprovadas e implementadas medidas multinível, universais, seletivas e adicionais, que se revelem ajustadas à aprendizagem e inclusão dos alunos.



TABELA DE DESCRITORES DE DESEMPENHO				
Parâmetros: (A; B; C) (A;B)	Insuficiente (1-2); (0-9) (0-49%)*	Suficiente (3); (10-13) (50-69%)*	Bom (4); (14-17) (70-89%)*	Muito Bom (5) (18-20) (90-100%)*
Domínio dos Conhecimentos e Capacidades				
A) Atividades físicas				
	O aluno realiza todas as habilidades de acordo com o padrão global de execução; empenha-se na potencial evolução das aprendizagens na grande maioria das aulas; seleciona e realiza com intencionalidade e oportunidade, ações procurando o êxito pessoal e do grupo, a segurança e o bom ambiente relacional.			5
	O aluno realiza as habilidades de acordo com o padrão global de execução, mas sem fluidez; empenha-se na potencial evolução das aprendizagens em mais de metade das aulas; com alguma frequência, seleciona e realiza com intencionalidade e oportunidade, ações procurando o êxito pessoal e do grupo, a segurança e o bom ambiente relacional.			4
	O aluno realiza as habilidades, mas não mantém o padrão de execução em uma ou duas,(ou um terço) das previstas; empenha-se na evolução das aprendizagens em metade das aulas; seleciona e realiza com oportunidade, ações procurando o êxito pessoal e do grupo, a segurança e o bom ambiente relacional.			3
	O aluno não realiza as habilidades de acordo com o padrão global de execução ou realiza outra tarefa; não se empenha o necessário para evoluir nas aprendizagens; não realiza ações com intencionalidade nem oportunidade tendo em vista o êxito pessoal e do grupo, a segurança e o bom ambiente relacional.			2
	O aluno não realiza nenhuma das habilidades solicitadas; não faz qualquer esforço para progredir; prejudica o êxito pessoal e do grupo, a segurança e o bom ambiente relacional com as suas ações.			1
B) Aptidão física				
	O aluno evidencia um perfil atlético em várias capacidades motoras, enquadrado na Zona Saudável tendo como referência a plataforma FitEscola; empenha-se e eleva o nível funcional das capacidades coordenativas.			5
	O aluno evidencia capacidades motoras de aptidão muscular e aeróbica e de perfil atlético numa delas, enquadrado na Zona Saudável tendo como referência a plataforma FitEscola; empenha-se e eleva o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas.			4
	O aluno encontra-se nos parâmetros definidos pela Zona Saudável tendo como referência a plataforma FitEscola; empenha-se e eleva o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas.			3
	O aluno não se encontra nos parâmetros definidos pela Zona Saudável tendo como referência a plataforma FitEscola, em todas as capacidades motoras; não revela empenho em melhorar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas.			2
	O aluno recusa-se a executar os testes de aptidão física; não revela qualquer interesse ou empenho no desenvolvimento das suas capacidades condicionais e coordenativas.			1



C) Conhecimentos	
O aluno conhece, identifica e interpreta na totalidade as ações técnico/táticas específicas e as principais regras das modalidades/atividades abordadas. Analisa, interpreta e relaciona a Aptidão Física e Saúde e identifica os fatores associados a um estilo de vida saudável.	5
O aluno conhece, identifica e interpreta a maioria das ações técnico/táticas específicas e as principais regras das modalidades/atividades abordadas. Analisa, interpreta e relaciona a Aptidão Física e Saúde e identifica os fatores associados a um estilo de vida saudável.	4
O aluno conhece, identifica e interpreta, de forma satisfatória, as ações técnico/táticas específicas e as principais regras das modalidades/atividades abordadas. Analisa, interpreta e relaciona a Aptidão Física e Saúde e identifica os fatores associados a um estilo de vida saudável.	3
O aluno não conhece, não identifica nem interpreta, de forma satisfatória, as ações técnico/táticas específicas e as principais regras das modalidades/atividades abordadas; Não consegue relacionar a Aptidão Física e Saúde, nem identifica os fatores associados a um estilo de vida saudável.	2
O aluno não investe tempo nem vontade em adquirir conhecimento sobre as modalidades/atividades abordadas, Aptidão Física e Saúde e em adotar um estilo de vida saudável.	1
Domínio das Atitudes e Valores	
A) RESPONSABILIDADE e INTEGRIDADE (O aluno respeita o professor e os pares e cumpre aquilo a que se comprometeu. O aluno assume as consequências dos seus atos)	
O aluno comporta-se de modo exemplar em relação ao esperado.	5
O aluno cumpre quase sempre de acordo com os comportamentos esperados.	4
O aluno cumpre regularmente, mas algumas vezes de forma pouco apropriado.	3
O aluno não cumpre ou cumpre pontualmente.	2
O aluno não respeita, não cumpre nem revela preocupação.	1
B) PARTICIPAÇÃO e DINAMIZAÇÃO (O aluno é assíduo, participativo e colabora nas atividades. Apresenta propostas de atividades e dinamiza atividades relevantes para a turma e para a comunidade)	
O aluno comporta-se de modo exemplar em relação ao esperado.	5
O aluno cumpre quase sempre de acordo com os comportamentos esperados.	4
O aluno cumpre regularmente, mas algumas vezes de forma pouco apropriado.	3
O aluno não cumpre ou cumpre pontualmente.	2
O aluno não respeita, não cumpre nem revela preocupação.	1



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO Ensino Básico - 2º ciclo

6

Ensino Misto (Adaptações aos critérios de avaliação do Ensino Presencial)

DOMÍNIO: Conhecimentos e Capacidades (60%)	Área de Atividades Físicas	20%
	Área de Aptidão Física	20%
	Área de Conhecimentos	20%
DOMÍNIO: Atitudes e Valores (40%)	Responsabilidade e Integridade	20%
	Participação e Dinamização	20%

Ensino à Distância (Adaptações aos critérios de avaliação do Ensino Presencial)

DOMÍNIO: Conhecimentos e Capacidades (60%)	Área de Atividades Físicas	30%
	Área de Aptidão Física (condição física e saúde)	0%
	Área de Conhecimentos	30%
DOMÍNIO: Atitudes e Valores (40%)	Responsabilidade e Integridade	20%
	Participação e Dinamização	20%



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ALUNOS COM ATESTADO MÉDICO COMPROVADO

DOMÍNIO: Conhecimentos e Capacidades (60%)

Parâmetros, áreas e descritores, perfil/indicadores e menção qualitativa/escala

Dimensões Específicas	Áreas e descritores	Indicadores	Instrumentos de avaliação	Menção qualitativa/escala (escala)
<p>Área de Atividades Físicas</p> <p>Aptidão Física</p> <p>Área do Conhecimento</p>	<p>J1, C1,C3, E1, E2, E3, F1, F2, F3, F4, F5, G1, G2, H1, H2, H3.</p>	<p>Na área do Conhecimento (30%), o aluno deverá conhecer, identificar, interpretar as principais regras das modalidades abordadas. Conhecer, identificar, interpretar em termos teóricos as ações técnico/táticas específicas. Relaciona a Aptidão Física e Saúde e identifica os fatores associados a um estilo de vida saudável.</p> <p>Na área das Atividades Físicas e Aptidão Física (30%) – o aluno deverá:</p> <p>Usar linguagens e textos: linguagens verbais e não verbais para significar e comunicar; reconhecer e usar linguagens simbólicas como elementos representativos do real e do imaginário; compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos (oralmente e por escrito).</p> <p>Ao nível da informação e comunicação: pesquisar sobre matérias escolares e temas de interesse; recorrer à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais; avaliar, validar e organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma; apresentar e explicar conceitos, ideias e projetos em grupos; expor o trabalho resultante das pesquisas feitas, junto de diferentes públicos.</p> <p>Ao nível do raciocínio e resolução de problemas: colocar e analisar questões a investigar; definir e executar</p>	<p>Registos de Observação direta relativas às tarefas realizadas durante as aulas presenciais;</p> <p>Questões de aula;</p> <p>Testes escritos;</p> <p>Fichas de trabalho;</p> <p>Trabalhos de pesquisa sobre modalidades abordadas,</p> <p>Arbitragem e apoio aos seus colegas;</p> <p>Ficha de autoavaliação;</p> <p>Fichas de presença registo de pontualidade, de controlo de falta de material e do comportamento.</p> <p>Fichas de trabalho individual ou em grupo, em regime de ensino@distância;</p> <p>Reflexão crítica de apresentação escrita ou oral em regime de ensino misto e de ensino@distância.</p>	<p>Insuficiente (1,2)</p> <p>Suficiente (3)</p> <p>Bom (4)</p> <p>Muito Bom (5)</p>



estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais; analisar criticamente as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas; generalizar as conclusões, criando modelos/ produtos para representar situações hipotéticas ou da vida real; usar e avaliar modelos para explicar um determinado sistema/situação.

Ao nível do pensamento crítico e pensamento criativo: observar, analisar e discutir ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências; construir argumentos para a fundamentação das tomadas de posição; testar e decidir sobre a exequibilidade das suas ideias; avaliar o impacto das decisões adotadas; desenvolver ideias e projetos criativos.

Ao nível da consciência e domínio do corpo: reconhecer a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento físico, psicossocial, estético e emocional; realizar atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controlo e transporte de objetos); aproveitar e explorar a oportunidade de realização de experiências motoras que, independentemente do nível de habilidade de cada um, favorece aprendizagens globais e integradas.

DOMÍNIO: Atitudes e Valores (40%)

Parâmetros, áreas e descritores, perfil/indicadores e menção qualitativa/escala

O aluno respeita o professor e os pares e o ambiente e cumpre aquilo a que se comprometeu, assumindo as consequências dos seus atos.

Parâmetros	Áreas e descritores	Indicadores	Instrumentos de avaliação	Menção qualitativa/escala (secundário)
A) RESPONSABILIDADE e INTEGRIDADE (Liberdade /Responsabilidade e Integridade Excelência e exigência)	G2; E2; E3;	19. O aluno respeita o professor	Registo de Observação	Insuficiente (1,2)
	G2; E2; E3;	20. O aluno respeita os pares		Suficiente (3)
	E2; G1; G2;	21. O aluno pondera as opções próprias e alheias em função do bem comum		Bom (4)



(20%)	F2; F5; J2	22. O aluno cumpre aquilo a que se comprometeu.		Muito Bom (5)
	F1; F4; F5; J2	23. O aluno assume as consequências dos seus atos.		
O aluno é assíduo, participativo e colabora nas atividades. Apresenta propostas de atividades e dinamiza atividades relevantes para a turma e para a comunidade.				
B) PARTICIPAÇÃO e DINAMIZAÇÃO (Liberdade/Cidadania e Participação / Excelência e exigência; Curiosidade, reflexão e inovação) (20%)	F5 D1; H1, H2; J1,	24. O aluno é assíduo e participativo	Registo de Observação	Insuficiente (1,2) Suficiente (3) Bom (4) Muito Bom (5)
	B3; E1; E2; E3	25. O aluno colabora nas atividades.		
	G1; G2	26. O aluno apresenta iniciativa e empreendedorismo no âmbito da solidariedade e da sustentabilidade ecológica		
	C1; D1; D2, D3;	27. O aluno apresenta propostas de atividades relevantes para a Turma.		
	C2; C3; D2, D3; H3; J2	28. O aluno dinamiza atividades relevantes para a comunidade educativa.		